

«Детский сад №25 «Пчелка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка»
Протокол № 1
от 1.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский
сад № 25 «Пчелка»
от 01.09 2022 г.
№ 21б-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №25 «Пчелка»
города Смоленска
на 2022-2023 учебный год**

Смоленск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел адаптивной программы	
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей детей с ОВЗ	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел программы	10
2.	Система коррекционно-образовательной работы по пяти образовательным областям:	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ	18
2.8.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	18
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями	19
III	Организационный раздел.	21
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Кадровые условия реализации программы	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	25
3.4.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	26
3.5.	Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка» разработана соответствующая адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

АОП учитывает СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение целей:

1) создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, разностороннее гармоничное развитие;

2) осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

4) разностороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Программа направлена на решение коррекционных задач:

1) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- 2) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 3) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- 4) формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи старших дошкольников;
- 6) развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, содержание образовательного процесса базируется на принципах:

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития,

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Принцип сотрудничества с семьёй;

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих индивидуальных программ реабилитации с выбором форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для системной работы всех участников образовательного процесса. Инклюзия предполагает активное включение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность.

Принцип межличностного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик требует комплексного подхода в определении методов средств обучения, воспитания. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) разрабатывают образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.

Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

Быстрая изменчивость окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей с ОВЗ
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	0
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	0
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	0
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	1
Всего 12 групп 352 ребенка			

На данный момент МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка» детей-инвалидов нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры соответствуют целевым ориентирам образовательной программы ДОУ

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметзаместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

-
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К

семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Содержание образовательной деятельности адаптированной программы полностью соответствует ООП ДОУ и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурногигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д.

Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо

- плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.)

и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном

числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т.

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира .Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует

логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому

способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования

у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 2. реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального 3. характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;

- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
 - 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
 - 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
 - 10) развитие творческих способностей, самостоятельности.
- Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: 1) развитие речи посредством движения;

2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

5) управление эмоциональной сферой ребенка;

6) развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Обще корригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
 - воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко
 - цепь - щепоть);
 - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
 - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.
- Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации спортивных праздниках, досугах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно - коммуникативные технологии **отражены в ООП ДО ДОУ**

Особенности осуществления организации образовательного процесса по реализации программы

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с 3 до 7 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

Соответствующими возрасту формами работы с детьми являются: экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Этапы работы с детьми ОВЗ

№	Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственные
1	Знакомство с ребёнком	Беседа с воспитателями группы; беседа с медицинскими работниками; индивидуальная беседа с ребёнком	Педагоги, медсестра, социальный педагог

2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия	Социальный педагог, медсестра
3	Реабилитационная работа	Выработка единых педагогических требований к ребёнку с ОВЗ, сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников (включение в игровую деятельность, в праздники, досуги, развлечения, проводимые в ДОУ).	Воспитатели группы, учитель-логопед
4	Оказание помощи и поддержки	Организация медицинского обследования, консультирование	Врач, медсестра
5	Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социальноправовое консультирование.	Социальный педагог

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально

– игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей;
- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- *Деятельности* - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- *Вариативности* - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- *Креативности* - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах ДОУ для детей ОВЗ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
 - Объединить усилия для развития и воспитания детей;
 - Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,
- эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, □ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого

- развития□детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии □ согласно рекомендациям специалистов.

□ **Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.**

□ **К словесным формам относятся:**

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное □ включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», □ «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов □ (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с □ родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К □□наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

□□*Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства. *Прайс-листы* – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит

родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Этапы работы с семьёй

№	Этапы	Цель	Задачи	Методы
1	Выявление и знакомство	Определение необходимости и возможности работы с ребёнком и его семьёй	Установление доброжелательного контакта, создание ясных представлений о методах работы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - анкетирование, - тестирование, - социометрия
2	Вхождение в семью	Организация работы с семьёй.		
3	Изучение семьи и ребёнка.	Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Сбор сведений о семье	
4	Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	
5	Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	- Организация консультаций для родителей - организация деятельности детей, развитие их творческих способностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда и прилегающие к ДОО территории, обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и групп. Развивающая предметно-пространственная среда является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной и парциальных программ;
- создает необходимые условия коррекционной работы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; □ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО:

- содержательно–насыщенна - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство, в соответствии со спецификой Программы, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируема - предметно-пространственная среда обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативна - имеет различные пространства для всех видов деятельности детей, содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступна – для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасна - соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе оформляются зоны самостоятельной деятельности детей и полноценного взаимодействия со сверстниками:

- физкультурные уголки;
- зоны ролевых игр
- зоны игр со строительным материалом;
- книжный;
- для настольно-печатных игр;
- уголки природы;
- зоны самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек. Таким образом, проектирование предметно-пространственной и информационнообразовательной среды, реализующей индивидуальный подход к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования;
- возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом: врач-педиатр, медицинская сестра.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности в которых есть детей с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения: - старший воспитатель координирует воспитательно-образовательный процесс в группах которые посещают дети с ОВЗ; при необходимости взаимодействует с социальными партнерами;

- социальный педагог проводит консультирование родителей и педагогов. Проводит специальные коррекционные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы; воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения);
- музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением; - инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма.

Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальной программе реабилитации ребенка инвалида определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно она носит комплексный характер.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение кабинета педагог-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские; □ стулья детские; □ ковер.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Два стула;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Пуфики детские для релаксационных мероприятий;
- Настольная песочница;
- Зеркало;

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Программы

Основные: Образовательная программа ДОУ

Дополнительные: Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей в тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

- 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // 134 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
 6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28; 7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;
 8. Санитарными эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32;
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ СанПиН

Режимные моменты	Продолжительность режимных моментов			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прогулка	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.
Дневной сон	2ч.20м.	2 ч. 10 м.	2 часа	2 часа
Количество приемов пищи	5	5	5	5

Примерный режим и распорядок дня (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППАХ			
	II млад.	средняя	старшая	подготовительная
Утренний прием на воздухе, приход, общение, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.40	8.15-8.40	8.30-8.50
Игры	8.45-9.25	8.40-9.30	8.40-9.40	8.50-9.40
Подготовка, второй завтрак	9.25-9.35	9.35-9.45	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.35-9.45	9.45-9.55	9.50-10.00	9.50-10.00
Прогулка: Детский совет (групповой сбор). Работа в центрах активности художественноэстетического и физкультурнооздоровительного направления. Подведение итогов работы в центрах активности	9.45-11.50	9.55-12.00	10.00-12.05	10.00-12.10
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка -дневной сон	12.30-15.0	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Книжный час	15.30-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.55
Подготовка к прогулке	15.45- 15.50	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.05

Прогулка	15.55-17.20	16.00-17.25	16.00-17.30	16.05-17.35
Возвращение с прогулки	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40	17.35-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55	17.35-17.55	17.40-18.00	17.45-18.05
Игры. Вечерний сбор. Подведение итогов дня. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.55-18.30	17.55-18.30	18.00-18.35	18.05-18.40
Прогулка, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ СанПиН

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Дневной сон	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 15 мин	2 ч 10 мин
Количество приемов пищи	5	5	5	5

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ДОУ соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы дети с ОВЗ принимали участие в жизни детского коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (игровые сооружения, предметно-игровая и музыкально-театральная среда, детская библиотека, и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для ребенка с ОВЗ посещающего ДОУ характерны моторные трудности, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В гибком режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы, особенно индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс,

обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. Проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация содержания образования предусматривает организацию коррекционно - образовательного процесса в 2-х основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В группах которые посещают дети инвалиды осуществляются различные формы работы с детьми утром и во вторую половину дня (как по основной, так и вариативной частям учебного плана).

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей формы работы интеллектуальной направленности сочетаются с формами работы по физическому и музыкальному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводится со всей группой, но с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (на основании индивидуальной программы).

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С целью предупреждения перегрузок в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников, регулирования объема нагрузки, разработан учебный план

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка»

Понедельник (с 8:30 до 16:00)

<i>Подготовка материалов 30 мин</i>	
9:00 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
<i>Подготовка 10 мин</i>	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (разновозрастная группа №1; вторая младшая группа №4)
10:40 – 11:10	
<i>Подготовка 10 мин</i>	
11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (старшая группа №6)
<i>Подготовка 10 мин</i>	
12:00 – 14:00	Консультация для педагогов / Психопрофилактическая работа с педагогами
<i>Организационно – методическая работа 2 час</i>	
Итого	Активная работа – 4 часа 30 минут Методическая работа – 3 часа

Вторник (с 8:30 до 16:00)

<i>Подготовка материалов 30 мин</i>	
9:00 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
<i>Подготовка 10 мин</i>	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (средняя группа №2; средняя группа №3)
10:40 – 11:10	
<i>Подготовка 10 мин</i>	

11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (средняя группа №5)
<i>Подготовка 10 мин</i>	
12:00 – 13:00	Консультация для педагогов / Психопрофилактическая работа с педагогами
<i>Организационно – методическая работа 1 час</i>	
14:00 – 15:00	Консультации для педагогов и администрации / Психопрофилактическая работа с педагогами
<i>Организационно – методическая работа 1 час</i>	
Итого	Активная работа – 4 часа 30 мин Методическая работа – 3 часа

Среда (с 9:00 до 16:00)

<p>9:00 – 16:00 (методический день)</p> <p><i>Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций. Работа в творческой группе по заданной тематике на базе других ДОУ. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами.</i></p> <p><i>Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.</i></p> <p><i>Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.</i></p>

Четверг (с 10:30 до 18:00)

<i>Подготовка материалов 30 мин</i>	
11:00 – 11:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (вторая младшая группа №9; старшая группа №7)
11:30 – 12:00	
<i>Подготовка 30 мин</i>	
12:30 – 13:30	Консультация с родителями / Профилактическая работа
<i>Организационно – методическая работа 30 мин</i>	
14:00 – 15:00	Консультация для педагогов/ Профилактическая работа с педагогами
<i>Подготовка 30 мин</i>	
15:30 – 16:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (подготовительная к школе группа №8)
<i>Подготовка 30 мин</i>	
16:30 – 18:00	Консультации с родителями
Итого	Активная работа – 5 часов Методическая работа – 2 часа 30 мин

Пятница (с 8:30 до 15:00)

<i>Подготовка материалов 30 мин</i>	
9:00 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
<i>Подготовка 10 мин</i>	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика (дети с ОВЗ; одаренный дети)
10:40 – 11:10	
<i>Подготовка 10 мин</i>	
11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
<i>Подготовка 10 мин</i>	
12:00 – 12:30	Консультация с родителями / Просвещение педагогов
<i>Организационно – методическая работа 30 мин</i>	
13:00 – 14:00	Консультация с родителями / педагогами
<i>Организационно – методическая работа 1 час</i>	
Итого	Активная работа – 4 часов Методическая работа – 2 часа 30 мин

Всего в неделю:

- работа с детьми, педагогами и родителями – 18 часов (обязательных для нахождения в ДОУ)

- методическая работа – 18 часов