

## АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №25 «ПЧЕЛКА»

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ ДС №25 «Пчелка» разработана соответствующая адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, социальный педагог, учитель-логопед, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей ОВЗ, их успешной социализации. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом: врач-педиатр, медицинская сестра. Проектирование воспитательнообразовательного процесса в группах общеобразовательной направленности, в которых есть детей с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психологопедагогического сопровождения: - старший воспитатель координирует воспитательнообразовательный процесс в группах, которые посещают дети с ОВЗ; при необходимости взаимодействует с социальными партнерами; - социальный педагог проводит консультирование родителей и педагогов. Проводит специальные коррекционные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы детей; - учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы; воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения); - музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением; - инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно

моторных навыков; повышают защитные функции организма. Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальном образовательном маршруте ребенка ОВЗ определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно носит комплексный характер. При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

✓ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих индивидуальных программ реабилитации с выбором форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

✓ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для системной работы всех участников образовательного процесса. Инклюзия предполагает активное включение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность;

✓ принцип межличностного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик требует комплексного подхода в определении методов средств обучения, воспитания. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) разрабатывают образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

Содержание образовательной деятельности адаптированной программы полностью соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад №25 «Пчелка» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.