

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Пчёлка»
Пр. № 27 от 29.08.2016



Е.Н.Моисеев

Паспорт логопедического кабинета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Пчёлка»
города Смоленска

Составители:

Учитель-логопед
Игитова А.А.

Учитель-логопед
Науменко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

п/п		Стр.
1.	Функции логопедического кабинета	3
2.	График занятости логопедического кабинета	3
3.	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада	4
3.1.	Цели коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	4
3.2.	Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	4
3.3.	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ	4
3.4.	Направления работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ	5
3.5.	Работа учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического кабинета ДОУ	5
3.6.	Работа учителя-логопеда с педагогами	6
3.7.	Оценочно-контрольная деятельность учителя-логопеда	6
4.	Оснащение логопедического кабинета	6
4.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности	6
4.2.	Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация	6
4.3.	Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса	7
4.4.	Визуальные средства обучения и оборудование для освоения учебных программ и их систематизации	7
4.5.	Перечень оборудования логопедического кабинета	7
4.6.	Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	8
5.	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада	13
5.1.	Документация в логопедическом кабинете	13
5.1.1.	Инструктивно-нормативные документы	13
5.1.2.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	14
5.2.	Документация учителя-логопеда	14
5.3.	Методическая и диагностическая литература	15
5.4.	Учебные пособия и демонстрационный материал, речевые игры	17
5.5.	Наглядный материал по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, систематизированный в папках	23
5.6.	Диагностический материал	24
5.7.	Цифровые образовательные ресурсы	25

1. ФУНКЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).

2. ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекционная ООД	9.00 – 13.00	14.00 – 18.00	9.00 – 13.00	14.00 – 18.00	9.00 – 13.00
Коррекционная ООД	14.00 – 18.00	9.00 – 13.00	14.00 – 18.00	9.00 – 13.00	14.00 – 18.00
Консультации для педагогов	14.00 – 15.00	14.00 – 15.00	14.00 – 15.00	14.00 – 15.00	14.00 – 15.00
Консультации для родителей (законных представителей)	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заведующего);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, игровым центром;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДЕТСКОГО САДА

3.1. Цели:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Пчёлка» города Смоленска, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.2. Задачи:

1. Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
3. Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ

Коррекционная работа учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада предполагает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада
- преодоление недостатков в речевом развитии детей с речевой патологией
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия обучающихся
- профилактика нарушений письменной речи у детей с ОВЗ
- развитие лексико-грамматического строя речи воспитанников
- развитие связной речи дошкольников
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у

- детей старшего дошкольного возраста
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения
- использование компьютерных развивающих и речевых игр в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.4. Направления работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ

1. *Диагностическая деятельность:*
 - стартовая диагностика
 - оперативная диагностика в течение года для комплектования групп/микрогрупп
 - мониторинг /промежуточный и итоговый/ качества логопедических услуг
2. *Коррекционная деятельность:*
 - индивидуальная работа
 - подгрупповая работа
3. *Организационно – методическая поддержка:*
 - участие в педсоветах ДОУ
 - проведение мастер-классов для педагогов
 - проведение семинаров-практикумов для педагогов
 - участие в работе творческих мастерских
4. *Просветительско – профилактическое сопровождение:*
 - родителей (законных представителей) через организацию открытой образовательной деятельности
 - выступления на родительских собраниях
 - оформление тематических папок, рекомендаций на стендах ДОУ, на официальном сайте организации mdou-79.ru
5. *Консультационная помощь родителям (законным представителям) и педагогам* через проведение индивидуальных и групповых тематических консультаций

3.5. Работа учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического кабинета ДОУ

- Развитие словаря обучающихся
- Формирование грамматического строя речи дошкольников
- Воспитание звуковой культуры речи детей
- Развитие диалогической и монологической связной речи воспитанников

3.6. Работа учителя-логопеда с педагогами

- Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей
- Групповые консультации по вопросам речевого развития речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики и т.п.
- Проведение открытых мероприятий по развитию речи, посещение организованной образовательной деятельности педагогов и развлечений по развитию речи, обучению грамоте

3.7. Оценочно-контрольная деятельность учителя-логопеда

В течении коррекционно-развивающей деятельности учителем-логопедом и родителями (законными представителями) отслеживается процесс автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

4. ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

4.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности

- освещенность
- соответствие мебели ГОСТу
- соблюдения воздушного режима
- оборудование рабочего места учителя-логопеда
- оборудование места для индивидуальной работы с детьми
- оборудование места для подгрупповой работы с детьми
- расположение доски
- покрытие пола
- эстетика оформления кабинета
- рациональное зонирование в логопедическом кабинете

4.2. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация

- учебные программы
- материалы, расширяющие и дополняющие программу
- календарные, тематические, перспективные планы, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, речевые карты
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных

групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу

4.3. Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда («методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда)

4.4. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения учебных программ и их систематизации

- хранение и систематизация речевых карт
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам)
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения
- хранение и систематизация диагностического материала
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков

4.5. Перечень оборудования логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1.	Настенное зеркало со шторкой для индивидуальной работы с детьми	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	6
3.	Стол детский	3
4.	Стул детский	6
5.	Компьютер	1
6.	Колонки	2
7.	Микрофон для индивидуальной работы	1
8.	Наушники для индивидуальной работы	1
9.	Программное обеспечение	97
10.	Люминесцентная лампа	2
11.	Стол канцелярский	1
12.	Стул для логопеда	1
13.	Шкаф для пособий	2
14.	Шкаф для одежды	1

15.	Стеллаж	1
16.	Умывальник	1
17.	Настенное зеркало	1
18.	Одноразовые шпатели	1 уп.
19.	Вата стерильная	1 уп.
20.	Салфетки бумажные	1 уп.
21.	Соска для индивидуальной работы	6
22.	Пазлы	30
23.	Шнуровка	25
24.	Мяч-попрыгунчик для развития мелкой моторики	40
25.	Лягушка для артикуляционной гимнастики	1
26.	Свистулька для развития дыхания	10
27.	Игрушка-напальчник для развития мелкой моторики	10
28.	Прищепки, пластичные палочки для пальчиковых игр	50
29.	Платок носовой	35
30.	Мягкая игрушка демонстрационная: собачка, клоун, заяка, бегемот, мышка	5
31.	Сухой бассейн, заполненный крупой (горох, манка, пшено, фасоль).	4
32.	Игрушки мелкие для сухого бассейна	60

4.6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность.

Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников расположены на нижних открытых полках.

Системность.

Систематизированность материала – зонированность пространства, составлен паспорт логопедического кабинета.

Учёт возрастных особенностей детей.

Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Мобильность.

Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

Вариативность.

Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность.

Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Центр представлена шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)

Центр расположен на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Центр индивидуальной коррекционной работы.

В центре располагается настенным зеркало со шторкой и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальной ООД (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). В логопедическом кабинете имеется речевой тренажер с компьютерной программой «Заикание НЕТ».

4. Центр подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Этот центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности, детскими столами и стульями, компьютером с колонками.

5. Центр игровой терапии.

- «Звукобуквенный домик» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
- «Внимательные ушки» (пособия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких согласных звуков)

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

6. Центр релаксации.

Логопедический кабинет оборудован сухими бассейнами с разными наполнителями. Применение бассейнов многофункционально. Они способствует стабилизации эмоционального состояния детей, развитию речи воспитанников.

7. Рабочее место учителя-логопеда.

Стол учителя-логопеда, с размещенным на нем компьютером.

8. Центр речевого и креативного развития.

В центре находятся дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.), вата, салфетки, одноразовые шпатели.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры)

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи, логопедический альбом для обследования связной речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по изучаемым лексическим темам, счетный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы, «Собери цветок» и т.д.

Наглядные пособия «Кукольные пальчики», «Слоговой домик», «Воздушные бабочки», «Логопедическая шнуровка», «Веселый паровозик», «Сказка учит говорить» и др.

Демонстрационный материал на информационном носителе «Мнемозагадки», «Интеллект-карты», презентации для детей по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», презентации для детей по темам ООД: «Слова-предметы», «Слова-действия», «Распространение предложений» и т.д.

Дидактические игры «Небылицы», «Истории в картинках», «Смешная путаница», «На что похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-плохо», тематические альбомы «Защитники Отечества», «Пожарная безопасность» и т.д.

Наглядный материал для проведения физкультминуток, логоритмики.

Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценирования сказок, игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Составь слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Буква потерялась» т.п.

Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Тематические альбомы «На дороге», «В лесу», «Профессии» и т.д.

Предметы-заместители, шапочки для театрализованной деятельности
Компьютер, речевой тренажер с программным обеспечением

9. Центр сенсорного развития.

В центре подобраны материалы: фонотека «Звуки природы», бытовых шумов на цифровых носителях, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам, дидактические игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и т.д.

Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами

10. Центр моторного и конструктивного развития.

В центр находятся плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и

пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками, нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы, грецкие орехи, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.), мяч среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из них, мелкий конструктор «Лего».

Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДЕТСКОГО САДА

5.1. Документация в логопедическом кабинете

- Нормативно-правовая документация
- Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»
- Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»
- Рабочие программы дополнительного образования учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»
- Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета
- Годовые планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет.

5.1.1. Инструктивно-нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013

№ 26

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положением о логопедическом пункте детского сада

5.1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор Н.В. Нищева;
- Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Автор-составитель Е.Ю. Бухтаярова;
- разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

5.2. Документация учителя-логопеда

1. Должностные инструкции учителя-логопеда
2. Журнал индивидуальной и подгрупповой работы
3. Журнал учета посещаемости детьми ООД учителя-логопеда
4. Паспорт кабинета
5. Журнал обследования устной речи детей
6. Речевые карты
7. Перспективный план работы
8. Календарно-тематическое планирование
9. Общий план методической работы
10. Циклограмма работы учителя-логопеда
11. График работы логопедического кабинета
12. Расписание ООД учителя-логопеда
13. Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми

- 14.Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада
- 15.Анализы обследования устной речи детей
- 16.Отчет о результатах коррекционной работы
- 17.Мониторинг коррекционной работы
- 18.Направления на детей с ГПМПК
- 19.Рабочая программа учителя-логопеда
- 20.Индивидуальный план работы на каждого ребенка
- 21.Анкеты для родителей (законных представителей)

5.3. Методическая и диагностическая литература

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Светлова И. Домашний логопед. – М.: Изд. «Эксмо», 2005.
3. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
4. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Изд. «Эксмо», 2003.
5. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Времена года. Растения. Осень. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
6. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
11. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Е. Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

- 15.Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 16.Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 17.Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет: занятия на основе сказок/ авт. – сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 18.Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- 19.Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- 20.Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- 21.Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
- 22.Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
- 23.Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. – 2 – е издание, переработанное. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
- 24.Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев; под. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
- 25.Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М. Е. Хватцев; под. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
- 26.Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2010.
- 27.Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4 – е изд. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009.
- 28.Современный логопедический урок: опыт работы / авт. – сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 29.Лункина Е. Н. Растим малыша 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 30.Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- 31.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- 32.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- 33.Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 34.Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 35.Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 36.Баскакина И. В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 37.Баскакина И. В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 38.Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 39.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в двух книгах: книга первая. От буквы к слову / Е. В. Новикова. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
40. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- 41.Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
- 42.Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша / О. А. Новиковская. Москва: АСТ, 2014.
- 43.Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Учимс говорить красиво и правильно / О. А. Новиковская. Москва: АСТ, 2014.
- 44.Жукова Н. С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
- 45.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Издательство «Просвещение», – 2010.
- 46.Нищева Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- 47.Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 48.Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега - Л», 2013.

49. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

5.4. Учебные пособия и демонстрационный материал, речевые игры

1. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»
2. Познавательная игра – лото «Собери пословицы» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет
3. Игра «Из чего мы сделаны?»
4. Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет
5. «Логопедки». 10 логопедических наборов с веселыми заданиями и смешными скороговорками для развития правильной речи.
6. Дидактический материал «Что перепутал художник?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
7. Задания для подготовки к школе «Развиваем память» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
8. Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Кто и что? Живое - неживое»
9. Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
10. Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
11. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Продолжи слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
12. Познавательная игра – лото «Чтение» (для занятий в группах детских садов и индивидуально)
13. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет)
14. А. С. Галанов «Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж»
15. Дидактический материал «Логопедическое лото» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
16. О. Д. Шинкаренко – Иванчишина «Домики для звуков». Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых и мягких парных согласных для детей 5 – 8 лет
17. Развивающая игра «Ребусы»
18. Развивающая игра «Веселый паровозик»
19. Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Автобус для зверят»
20. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»

- 21.Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
- 22.Развивающая игра для детей «Говорящие слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
- 23.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 24.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 25.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 26.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 27.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 28.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З'], [Ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 29.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 30.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, - 2001.
- 31.Щербакова Е. К. Свистящие звуки. Альбом № 1. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 32.Щербакова Е. К. Шипящие звуки. Альбом № 2. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2001.

- 33.Щербакова Е. К. Сонорные звуки. Альбом № 3. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник В. Х. Янаев, Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 34.Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, З', Ц. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
- 35.Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
- 36.Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
- 37.Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С', З, З', Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 38.Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «Л, Л'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2003.
- 39.Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Л': Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Граф, 2005.
- 40.Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 41.Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 42.Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 43.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 44.Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 45.Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и

- родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
46. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
47. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
48. Коноваленко В.В. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
49. Коноваленко В.В. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
52. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2001.
53. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука – к букве. – М.: Школьная Пресса, 2001.
54. Дурова Н. В., Невская Л. Н. Поиграем в слова. – М.: Школьная Пресса, 2001.
55. Дурова Н. В. Читаем сами. – М.: Школьная Пресса, 2001.
56. Безруких М. М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2001.
57. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
58. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
59. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
60. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
61. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.

62. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
63. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
64. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
65. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
66. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
67. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
68. Валявко С. М. Р-р-рычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
69. Валявко С. М. Л-л-лычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
70. Валявко С. М. С-с-свистящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
71. Валявко С. М. Ш-ш-шипящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
72. Гомзяк О. С. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
73. Гомзяк О. С. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
74. Гомзяк О. С. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
75. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
76. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
77. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
78. Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
79. Васильева Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
80. Морозова И., Пушкарева М. Учимся говорить правильно. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
81. Копытов И., Мельников И. Форма и величина. Обучающая пропись – раскраска. – Минск. ООО «Современная школа», 2009.

82. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2014.
83. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
84. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
85. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
86. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
87. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Л' / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
88. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Р' / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
89. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
90. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
91. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
92. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
93. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
94. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5.5. Наглядный материал по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, систематизированный в папках

1. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Овощи».
2. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Фрукты».
3. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Одежда».
4. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Обувь».
5. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Посуда».
6. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Цветы».
7. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Продукты питания».
8. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Грибы и ягоды».
9. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мебель».
10. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Профессии».
11. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние животные».
12. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие животные».
13. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние птицы».
14. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие птицы».
15. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Детеныши диких животных».
16. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Зима».
17. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Осень».
18. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Лето».
19. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мой дом».
20. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Человек».
21. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Деревья».
22. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Транспорт».
23. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Земноводные».
24. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Игрушки».
25. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Сказочные персонажи».

5.6. Диагностический материал

1. Материал для обследования речи дошкольников 2-3 лет
 - пирамидка
 - матрешка
 - кубики
 - счетные палочки
 - цветные карандаши (фломастеры)
 - сюжетные картинки (простой сюжет)
 - бумага
 - 10 предметных картинок
 - дидактическая игра «Домик для машинки» (для соотнесения цвета)
2. Материал для обследования речи дошкольников 3-4 лет
 - пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.)
 - матрешка (3-5 сост.),
 - игрушки

- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

3. Материал для обследования речи дошкольников 4-5 лет

- счетные палочки
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- дидактическая игра «Времена года»
- конструктор
- предметные картинки

4. Материал для обследования речи дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструктор
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- дидактическая игра «Времена года»

5. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 1-ая кн. Восприятие, память, мышление, внимание.

6. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 2-ая кн. Окружающий мир.

7. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 3-я кн. Речь, математика.

5.7. Цифровые образовательные ресурсы

1. festival.1september.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. detsad-kitty.ru
4. logoburg.com
5. logoped.ru
6. logopediya.com
7. logomag.ru
8. logomag.org
9. logopedmaster.ru
10. [http://www. kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
11. <http://azps.ru/baby/talk.html>
12. [http://www. karapuz.com](http://www.karapuz.com)