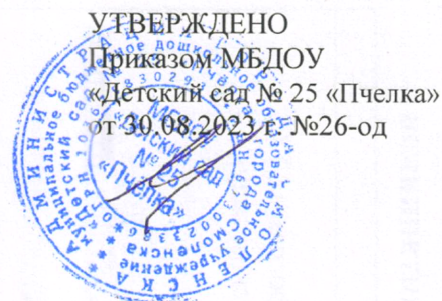


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчелка»
Протокол №1
от 30.08.2023.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Учебный план является нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчелка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной и Вариативной основной общеобразовательной программой, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор ВООП на сайте ФИРО, письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249, ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста.

В 2022-2023 г. в ДОУ функционирует девять групп, общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего развития 1,5 -3 лет;
- две вторых младших для детей 3-4 лет
- три средних для детей от 4-5 лет
- три старших для детей от 5-6 лет
- три подготовительных к школе группы для детей от 6-7 лет (включительно) (группа)

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной оценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
 - возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита от всех форм физического и психического насилия;
 - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.
- Основными принципами составления учебного плана являются:
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
 - организация самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

В основную часть плана (60%) включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. В часть формируемую участниками образовательного процесса (40% ОП), входят физкультурно-спортивное, познавательно-экологическое, нравственно-патриотическое, театрализованное, техническое, краеведческое развитие детей. Их соотносят с основной частью программы по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения ОП новыми образовательными модулями и областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно –методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В ДОУ педагоги используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Три сигнала светофора».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Используется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, направленная на комплексное развитие личности ребенка, его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил. Программно-методические пособия И.А. Помараевой, В.А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы» и парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет». Парциальная программа отличается комплексностью, ориентирована на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности и диалогичности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используется методические пособия программы от «От рождения до школы». А также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой. В группа №5,6 используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Также в ДОУ разработана программа «Здоровье» на основе программы В.Г. Алямовской.

Коррекционное направление. В ДОУ реализуется инклюзивное образование. На 01.08.2023 г. дошкольную организацию посещает 12 детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

В основе планирования занятий с такими детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Обязательным условием развития дошкольников ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах (формирование социальных навыков общения). Педагоги стимулируют взаимодействие детей в таких группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. В ДОУ коррекционно-образовательный процесс осуществляется следующими специалистами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Реализация образовательных областей коррекционного направления осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» программы «От рождения до школы», применяется «Коррекционно-образовательная программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, а также авторские программы социально-личностного развития Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» и социально-коммуникативного развития дошкольников «Мы вместе» М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги ДОУ осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Дополнительный компонент.

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

«Легкий шаг» танцевально-игровая гимнастика Ж.Е. Фрилевой, Е.Г. Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

«Теремок» - кружок музыкально-театрализованной деятельности на основе раздела «Выразительное движение» комплексной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

«Родной край» краеведческий кружок использует методические рекомендации Ю.Г. Иванова «Иллюстрированная история Смоленска», рекомендованные Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и «Край мой Смоленский» программно-методическое пособие по ознакомлению детей Смоленского областного института усовершенствования учителей.

«Лего-конструирование» кружок технического развития.

«Волшебный мяч» кружок физического развития.

«Умники и умницы» кружок познавательного развития

«Волшебная ниточка» кружок художественно-эстетического развития

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной оценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
 - возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита от всех форм физического и психического насилия;
 - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.
- Основными принципами составления учебного плана являются:
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
 - организация самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

В основную часть плана (60%) включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. В часть формируемую участниками образовательного процесса (40% ОП), входят физкультурно-спортивное, познавательно-экологическое, нравственно-патриотическое, театрализованное, техническое, краеведческое развитие детей. Их соотносят с основной частью программы по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения ОП новыми образовательными модулями и областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно –методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В ДОУ педагоги используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Три сигнала светофора».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Используется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, направленная на комплексное развитие личности ребенка, его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил. Программно-методические пособия И.А. Помараевой, В.А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы» и парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет». Парциальная программа отличается комплексностью, ориентирована на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности и диалогичности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используется методические пособия программы от «От рождения до школы». А также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой. В группа №5,6 используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Также в ДОУ разработана программа «Здоровье» на основе программы В.Г. Алямовской.

Коррекционное направление. В ДОУ реализуется инклюзивное образование. На 01.08.2023 г. дошкольную организацию посещает 12 детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

В основе планирования занятий с такими детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Обязательным условием развития дошкольников ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах (формирование социальных навыков общения). Педагоги стимулируют взаимодействие детей в таких группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. В ДОУ коррекционно-образовательный процесс осуществляется следующими специалистами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Реализация образовательных областей коррекционного направления осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» программы «От рождения до школы», применяется «Коррекционно-образовательная программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, а также авторские программы социально-личностного развития Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» и социально-коммуникативного развития дошкольников «Мы вместе» М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги ДОУ осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Дополнительный компонент.

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

«Легкий шаг» танцевально-игровая гимнастика Ж.Е. Фрилевой, Е.Г. Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

«Теремок» - кружок музыкально-театрализованной деятельности на основе раздела «Выразительное движение» комплексной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

«Родной край» краеведческий кружок использует методические рекомендации Ю.Г. Иванова «Иллюстрированная история Смоленска», рекомендованные Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и «Край мой Смоленский» программно-методическое пособие по ознакомлению детей Смоленского областного института усовершенствования учителей.

«Лего-конструирование» кружок технического развития.

«Волшебный мяч» кружок физического развития.

«Умники и умницы» кружок познавательного развития

«Волшебная ниточка» кружок художественно-эстетического развития

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);

- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность.

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на улице, коррекционные).

Нерегламентированная деятельность.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.